

**Curso 2025-2026**



Centro Superior Música Creativa  
Centro privado autorizado

## **GUÍA DOCENTE DE Flauta I**

**Código: CS1N21**

**Especialidad**

**Título Superior de Música**

**Interpretación. Itinerario Jazz y Músicas  
Actuales**

**TITULACIÓN:** Título Superior de Música

**ASIGNATURA:** Flauta I

### 1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

<b>Tipo</b>	OE	
<b>Carácter</b>	Enseñanza instrumental individual	
<b>Especialidad / itinerario / instrumento</b>	Interpretación / Jazz y Músicas actuales / Flauta	
<b>Materia</b>	Instrumento	
<b>Periodo de impartición</b>	Curso 1º	
<b>Número de créditos</b>	20 ECTS	
<b>Número de horas</b>	Totales: 540 horas	Presenciales: 36 horas
<b>Departamento</b>	Instrumento melódico	
<b>Prelación / requisitos previos</b>	-	
<b>Idioma/s en los que se imparte</b>	Castellano	

### 2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico
Pascual Gordillo, Francisco Javier	patxipascual@musicacreativa.com

### 3. RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupos
Pascual Gordillo, Francisco Javier	patxipascual@musicacreativa.com	

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales
CT1. Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.
CT2. Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.
CT3. Solucionar problemas y tomar decisiones que responden a los objetivos del trabajo que se realiza.
CT4. Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.
CT6. Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.
CT7. Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.
CT10. Liderar y gestionar grupos de trabajo.
CT12. Adaptarse, en condiciones de competitividad a los cambios culturales, sociales y artísticos y a los avances que se producen en el ámbito profesional y seleccionar los cauces adecuados de formación continuada.
CT13. Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.

CT15. Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.
CT17. Contribuir con su actividad profesional a la sensibilización social de la importancia del patrimonio cultural, su incidencia en los diferentes ámbitos y su capacidad de generar valores significativos.
<b>Competencias generales</b>
CG1. Conocer los principios teóricos de la música y haber desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la comprensión y la memorización del material musical.
CG2. Mostrar aptitudes adecuadas para la lectura, improvisación, creación y recreación musical.
CG3. Producir e interpretar correctamente la notación gráfica de textos musicales.
CG4. Reconocer materiales musicales gracias al desarrollo de la capacidad auditiva y saber aplicar esta capacidad a su práctica profesional.
CG6. Dominar uno o más instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad.
CG7. Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos.
CG8. Aplicar los métodos de trabajo más apropiados para superar los retos que se le presenten en el terreno del estudio personal y en la práctica musical colectiva.
CG11. Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio para poder describirlos de forma clara y completa.
CG13. Conocer los fundamentos y la estructura del lenguaje musical y saber aplicarlos en la práctica interpretativa, creativa, de investigación o pedagógica.
CG17. Estar familiarizado con los diferentes estilos y prácticas musicales que le permitan entender, en un contexto cultural más amplio, su propio campo de actividad y enriquecerlo.
CG21. Crear y dar forma a sus propios conceptos artísticos habiendo desarrollado la capacidad de expresarse a través de ellos a partir de técnicas y recursos asimilados.
CG22. Disponer de recursos musicales amplios y diversos para poder crear o adaptar piezas musicales así como improvisar en distintos contextos a partir del conocimiento de estilos, formatos, técnicas, tendencias y lenguajes diversos.
CG23. Valorar la creación musical como la acción de dar forma sonora a un pensamiento estructural rico y complejo.
CG24. Desarrollar capacidades para la autoformación a lo largo de su vida profesional.
CG25. Conocer y ser capaz de utilizar metodologías de estudio e investigación que le capaciten para el continuo desarrollo e innovación de su actividad musical a lo largo de su carrera.
<b>Competencias específicas</b>
CE1. Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilísticas.
CE2. Construir una idea interpretativa coherente y propia.
CE3. Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos musicales participativos, desde el dúo hasta los grandes conjuntos.
CE4. Expresarse musicalmente con su instrumento/voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.
CE5. Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.
CE6. Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre la interpretación. Así como responder al reto que supone facilitar la comprensión de la obra musical.
CE7. Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre el material musical.
CE8. Asumir adecuadamente las diferentes funciones subordinadas, participativas o de liderazgo que se pueden dar en un proyecto musical colectivo.
CE10. Conocer las implicaciones escénicas que conlleva su actividad profesional y ser capaz de desarrollar sus aplicaciones prácticas.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso académico, el alumno es capaz de:

- Reproducir con agilidad los ejercicios sobre escalas y arpeggios propuestos
- Controlar los matices y dinámicas
- Leer a vista pasajes apropiados al nivel
- Reproducir de memoria las transcripciones del curso
- Demostrar control de las articulaciones y fraseo en los estudios e interpretaciones
- Utilizar con solvencia rítmica la interpretación de las piezas con o sin *swing*
- Controlar el fraseo en improvisación
- Usar la transposición de frases y *licks* en las improvisaciones
- Controlar qué materiales de improvisación utilizar en cada momento
- Utilizar efectos estilísticos apropiados
- Controlar la creación de frases y solos sobre temas y estructuras armónicas
- Demostrar un alto grado de musicalidad en sus interpretaciones
- Leer y entonar las piezas, estudios y obras adecuadas al nivel del curso
- Controlar la afinación
- Usar técnicas contemporáneas de interpretación

## 6. CONTENIDOS

Bloque temático	Tema
<b>I. Escalas</b>	Tema 1. Escalas mayores y menores naturales
	Tema 2. Melódicas y armónicas menores
	Tema 3. Ejercicios interválicos en todas las escalas mayores y menores estudiadas: 3ª, 4ª
	Tema 4. Escala pentatónica y blues
<b>II. Arpeggios</b>	Tema 5. Triadas (todas las inversiones): mayor, menor, aumentada, disminuida, sus4
	Tema 6. Cuatriadas: Maj7; m7; m7b5; dim7; 7; 7sus4; m6
	Tema 7. Secuencias de arpeggios por ciclos de 5ª descendente
	Tema 8. En mayor: IV, V, I - II, V, I - I, VI, II, V y menor: I-, bVI, IIº, V, I con notas guía (todos los tonos).

<b>III. Arpeggios y notas guías en progresiones armónicas básicas</b>	Tema 9. Blues de 12 compases
<b>IV. Interpretación de repertorio</b>	Tema 10. Estudios y transcripciones del curso
	Tema 11. Temas del curso con improvisaciones elaboradas por el alumno
	Tema 12. Refuerzo de la interpretación de los temas con sus improvisaciones del repertorio de conjuntos específicos
	Tema 13. Preparación del recital de fin de curso
<b>V. Recursos melódicos, improvisación</b>	Tema 14. Tonalización, Inversiones triadas, notas de paso diatónicas y cromáticas
	Tema 15. El blues. Escala blues mayor y menor. Recursos estilísticos
	Tema 16. <i>Outlines.</i> , 251 y progresiones por ciclo de quintas
	Tema 17. Pentatónicas menores y menor 6
	Tema 18. Patrones digitales 1235 y 1345, Permutaciones
	Tema 19. Improvisación modal
<b>VI. Lectura</b>	Tema 20. Practica de lectura a vista de estudios, solos y temas
	Tema 21. Practica de improvisación a vista sobre cifrado armónico
	Tema 22. Practica de improvisación sobre secuencias sin preparación. Improvisación de oído
<b>VII. Auditiva aplicada al instrumento</b>	Tema 23. Entonación de los estudios y temas.
	Tema 24. Entonación de escalas y acordes
	Tema 25. Transcripciones
<b>VIII. Conceptos</b>	Tema 26. Sonido, articulaciones, efectos, matices y efectos
<b>IX. Repertorio clásico</b>	Tema 27. Repaso de piezas clásicas como refuerzo técnico y estilístico

## 7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad	Total horas
Actividades teóricas	a:5 horas
Actividades prácticas	a:25 horas
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	a:4 horas
Realización de pruebas	a:2 horas

<b>Horas de trabajo del estudiante</b>	b:480 horas
<b>Preparación prácticas</b>	b:24 horas
<b>Total de horas de trabajo del estudiante</b>	<b>36+504 = 540 horas</b>

## 8. METODOLOGÍA

<b>Actividades teóricas</b>	Explicaciones teórico/conceptuales y análisis de ejemplos procedentes de todos los estilos musicales más relevantes
<b>Actividades prácticas</b>	Aplicación práctica de lo visto en clase a través de transcripciones, solfeo cantado grupal, reproducción en el propio instrumento, lectura a primera vista, composición de ritmos y melodías
<b>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)</b>	MTA, profesores invitados, conciertos, ensayos conciertos

## 9. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### 9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>Actividades teóricas</b>	<p><u>Registro de participación:</u> Donde se reflejará la asistencia y participación activa del alumno en las clases, demostrando su interés y comprensión de la materia.</p> <p><u>Registro del trabajo del alumno:</u> Donde se reflejará el grado de cumplimiento por parte del alumno de los trabajos, asignaciones y ejercicios planteados en el aula o de forma online, solicitados durante todo el curso, dentro y fuera del aula.</p>
<b>Actividades prácticas</b>	<p><u>Exámenes interpretativos:</u> Se realizarán dos exámenes durante el curso (uno parcial y uno final) donde el alumno demostrará las destrezas prácticas adquiridas y la asimilación de los contenidos.</p>
<b>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)</b>	<p><u>Registro de participación:</u> Donde se reflejará la asistencia y participación del alumno a los diferentes eventos que considere el profesor o los coordinadores del Centro Superior que sean importantes para la formación del alumno, así como su grado de implicación en los mismos.</p>

### 9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Actividades teóricas</b>	<p>Mostrar los conocimientos obtenidos en el curso a través de las actividades evaluativas, así como la integración de los mismos en su forma de tocar.</p> <p>Realizar los trabajos y ejercicios solicitados con corrección, demostrando capacidad de investigación y síntesis práctica de conceptos teóricos, y entregándolos en tiempo y forma.</p>
-----------------------------	--

<b>Actividades prácticas</b>	<p>Demostrar las destrezas técnicas e interpretativas adquiridas durante el curso a través de una correcta ejecución de las pruebas de interpretación, ejercicios técnicos, de lectura a primera vista e improvisación.</p> <p>Dominar los requisitos técnicos propios del nivel.</p> <p>Preparar de forma satisfactoria del recital final donde se demuestre el dominio de las piezas de estilos diferentes.</p>
<b>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)</b>	Asistir y participar, cuando sea el caso, en los eventos que sean de relevancia para la formación (MTA's, profesores invitados, conciertos, ensayos abiertos)

### 9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 9.3.1 Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Registro de participación	10%
Registro del trabajo del alumno	20%
Examen parcial	30%
Examen final	40%
Total	100%

#### 9.3.2. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Examen final	80%
Total	80%

#### 9.3.3. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria

Instrumentos	Ponderación
Examen en 2ª convocatoria	100%
Total	100%

#### 9.3.4. Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

La evaluación de los alumnos con discapacidad se realizará con la misma ponderación que el resto de los alumnos para fomentar la igualdad de condiciones. Sin embargo, el profesor deberá

tomar en cuenta el tipo de discapacidad del alumno y, si la situación lo amerita, cambiar las condiciones de la evaluación.

Estas consideraciones se llevarán a cabo una vez que se realice la matrícula del alumno, a quien se le solicitará un informe de su discapacidad.

Instrumentos	Ponderación
Registro de participación	10%
Registro del trabajo del alumno	20%
Examen parcial	30%
Examen final	40%
Total	100%

## 10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES

Los responsables de las asignaturas deberán ofrecer a los estudiantes una planificación temporal de los contenidos de las asignaturas, asociándoles el tipo de metodología docente que será aplicada, así como las evaluaciones previstas.

A continuación, se ofrece un modelo que podrá ser adaptado por el profesor, siendo imprescindible que se contemplen los elementos señalados en el párrafo anterior.

### CRONOGRAMA

Semana	CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE ASOCIADA		Total horas presenciales	Total horas no presenciales
	E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Semana 1-3	<b>Bloque temático I</b>			
	Actividades teóricas:	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	Actividades prácticas:	Audiciones y comentarios	2,5 horas	42 horas
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	Continua	-	-
Semana 4-7	<b>Bloque temático II</b>			
	Actividades teóricas:	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	Actividades prácticas:	Audiciones y comentarios	3,5 horas	56 horas
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	Continua	-	-
Semana 8-10	<b>Bloque temático III</b>			

	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	2,5 horas	42 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>	-	-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 11-13</b>	<b>Bloque temático IV</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	2,5 horas	42 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>	-	-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 14-16</b>	<b>Bloque temático V</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	2,5 horas	42 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>	-	-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 17</b>	<b>Bloque temático VI</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	-	-	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	1 hora	14 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>	-	-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 18</b>	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	-	-	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Examen parcial	1 hora	14 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>	-	-	-
	<b>Evaluación:</b>	Examen parcial	-	-
<b>Semana 19-22</b>	<b>Bloque temático VII</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	3,5 horas	56 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>	-	-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-

<b>Semana 23-26</b>	<b>Bloque temático VIII</b>			
	Actividades teóricas:	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	Actividades prácticas:	Audiciones y comentarios	3,5 horas	70 horas
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	Continua	-	-
<b>Semana 27-30</b>	<b>Bloque temático IX</b>			
	Actividades teóricas:	Explicación de los contenidos	0,5 horas	
	Actividades prácticas:	Audiciones y comentarios	3,5 horas	70 horas
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	Continua	-	-
<b>Semana 31-33</b>	<b>EXAMEN / AUDICIÓN FINAL</b>			
	Actividades teóricas:	-	-	-
	Actividades prácticas:	Examen final	3 horas	56 horas
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	Examen final	-	-
<b>Semana 34-35</b>	<b>EVALUACIÓN Y REVISIÓN</b>			
	Actividades teóricas:	-	-	-
	Actividades prácticas:	Evaluación y revisión	2 horas	-
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	Evaluación y revisión	-	-
<b>Semana 36</b>	<b>EXAMEN DE RECUPERACIÓN (SI PROCEDE)</b>			
	Actividades teóricas:	-	-	-
	Actividades prácticas:	Examen recuperación	1 hora	-
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	Examen recuperación	-	-

## 11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Campus virtual <https://musicacreativa.classlife.education/>

### 11.1. Bibliografía general

<b>Título</b>	<i>Jazz Theory Resources Volume 1, 2</i>
<b>Autor</b>	Ligon, B.
<b>Editorial</b>	Hal-Leonard, 2004

<b>Título</b>	<i>Melodic Structures</i>
<b>Autor</b>	Bergonzi, J.
<b>Editorial</b>	Advance Music, 2000

<b>Título</b>	<i>Pentatonics</i>
<b>Autor</b>	Bergonzi, J.
<b>Editorial</b>	Advance Music, 2005

### 11.2. Bibliografía complementaria

<b>Título</b>	<i>Intermediate Jazz Conception</i>
<b>Autor</b>	Snidero, J.
<b>Editorial</b>	Advance music, 2000

<b>Título</b>	<i>Brazilian and Afro-Cuban Jazz Conception</i>
<b>Autor</b>	Brandao, F.
<b>Editorial</b>	Advance Music, 2000

<b>Título</b>	<i>Solos for Jazz Flute</i>
<b>Autor</b>	Fischer, C.
<b>Editorial</b>	All that Jazz, 1998

### 11.3. Direcciones web de interés

<b>Dirección 1</b>	<a href="http://www.jazzstandards.com">www.jazzstandards.com</a>
<b>Dirección 2</b>	<a href="http://www.learnjazzstandards.com">www.learnjazzstandards.com</a>
<b>Dirección 3</b>	<a href="http://www.smallslive.com">www.smallslive.com</a>

### 11.4. Otros materiales y recursos didácticos

<b>Transcripciones</b>	<a href="http://www.es.scribd.com">www.es.scribd.com</a>
<b>Playalongs</b>	<a href="http://www.irealpro.com">www.irealpro.com</a>

---

Información sobre discos	<a href="http://www.allmusic.com">www.allmusic.com</a>
Información sobre discos	<a href="http://www.wikiloops.com">www.wikiloops.com</a>

#### 11.4 Otros materiales y recursos didácticos

App	IReal Pro
-----	-----------