

**Curso 2025-2026**

Centro Superior Música Creativa  
Centro privado autorizado

# **GUÍA DOCENTE DE Improvisación I**

**Código: CS1N05**

**Especialidad**

**Título Superior de Música**  
Interpretación. Itinerario Jazz y Músicas  
Actuales

**TITULACIÓN:** Título Superior de Música

**ASIGNATURA:** Improvisación I

### 1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

<b>Tipo</b>	OE	
<b>Carácter</b>	Enseñanza no instrumental	
<b>Especialidad / itinerario / instrumento</b>	Interpretación / Jazz y Músicas actuales / Todos los instrumentos y Canto	
<b>Materia</b>	Lenguajes y técnicas de la música	
<b>Periodo de impartición</b>	Curso 1º	
<b>Número de créditos</b>	6 ECTS	
<b>Número de horas</b>	Totales: 180 horas	Presenciales: 54 horas
<b>Departamento</b>	Lenguajes y técnicas de la música	
<b>Prelación/ requisitos previos</b>	-	
<b>Idioma/s en los que se imparte</b>	Castellano	

### 2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico
Pascual Gordillo, Francisco Javier	patxipascual@musicacreativa.com

### 3. RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupos
Pascual Gordillo, Francisco Javier	patxipascual@musicacreativa.com	

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales
CT1. Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.
CT3. Solucionar problemas y tomar decisiones que respnasan a los objetivos del trabajo que se realiza.
CT6. Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.
CT7. Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.
CT13. Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.
CT15. Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.
Competencias generales
CG1. Conocer los principios teóricos de la música y haber desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la comprensión y la memorización del material musical.
CG2. Mostrar aptitudes adecuadas para la lectura, improvisación, creación y recreación musical.

CG3. Producir e interpretar correctamente la notación gráfica de textos musicales.
CG6. Dominar uno o más instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad.
CG7. Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos.
CG8. Aplicar los métodos de trabajo más apropiados para superar los retos que se le presenten en el terreno del estudio personal y en la práctica musical colectiva.
CG11. Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio para poder describirlos de forma clara y completa.
CG13. Conocer los fundamentos y la estructura del lenguaje musical y saber aplicarlos en la práctica interpretativa, creativa, de investigación o pedagógica.
CG17. Estar familiarizado con los diferentes estilos y prácticas musicales que le permitan entender, en un contexto cultural más amplio, su propio campo de actividad y enriquecerlo.
CG21. Crear y dar forma a sus propios conceptos artísticos habiendo desarrollado la capacidad de expresarse a través de ellos a partir de técnicas y recursos asimilados.
CG22. Disponer de recursos musicales amplios y diversos para poder crear o adaptar piezas musicales así como improvisar en distintos contextos a partir del conocimiento de estilos, formatos, técnicas, tendencias y lenguajes diversos.
CG23. Valorar la creación musical como la acción de dar forma sonora a un pensamiento estructural rico y complejo.
<b>Competencias específicas</b>
CE2. Construir una idea interpretativa coherente y propia.
CE3. Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos musicales participativos, desde el dúo hasta los grandes conjuntos.
CE4. Expresarse musicalmente con su instrumento/voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.
CE5. Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.
CE7. Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre el material musical.
CE8. Asumir adecuadamente las diferentes funciones subordinadas, participativas o de liderazgo que se pueden dar en un proyecto musical colectivo.

## **5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el curso académico, el alumno será capaces de:

- Reproducir y cantar las escalas y arpeggios propuestos en el curso.
- Demostrar el conocimiento de las técnicas de elaboración de frases para la creación de una improvisación controlada.
- Usar materiales apropiados para crear improvisaciones sobre un acompañamiento rítmico-armónico.
- Resolver de una forma creativa solos instrumentales sobre las estructuras propuestas.
- Controlar la transposición de frases musicales.
- Utilizar la transcripción de solos y licks para su memorización.
- Demostrar con solvencia el dominio sobre blues mayor y temas modales en distintas tonalidades.

- Controlar el ritmo, fraseo, articulación y dinámicas en las improvisaciones.
- Construir solos de oído sobre secuencias rítmico-armónicas.
- Demostrar el dominio de la creación de solos a vista sobre cifrado armónico.
- Dominar el repertorio propuesto de seis temas por cuatrimestre, memorizando melodías, armonías y solos solventes.

## 6. CONTENIDOS

Bloque temático	Tema/repertorio
<b>I. Blues</b>	Tema 1. Escalas pentatónicas y blues mayor y menor
	Tema 2. Arpeggios blues, notas guía.
	Tema 3. Recursos blues, blues en el jazz escalas y recursos
<b>II. Escalas y acordes tonalidad mayor</b>	Tema 4. Escalas y acordes modales tonalidad mayor
	Tema 5. Tonalización notas aproximación diatónicas y cromáticas. <i>Enclosures</i>
<b>III. Escalas y acordes básicos tonalidad menor</b>	Tema 6. Tonalidad menor, escalas menores, locrias y mixob9b13
	Tema 7. Tonalización menor, notas de aproximación diatónicas y cromáticas ( <i>enclosures</i> )
<b>IV. Outlines</b>	Tema 8. <i>Outlines</i> en 251 de tonalidades mayor y menor y en enlaces armónicos por ciclo de quinta.
	Tema 9. Modificación de <i>outlines</i> mediante notas de paso, 3579 y <i>enclosures</i> .
<b>V. Escalas bebop</b>	Tema 10. Escala jónica y mixolídia <i>bebop</i>
	Tema 11. Recursos <i>bebop</i>
	Tema 12. Uso de escalas y recursos <i>bebop</i> en blues y temas standards
<b>VI. Patrones digitales</b>	Tema 13. Patrones digitales 1235 y 1345. Inversiones básicas
<b>VII. Pentatónicas</b>	Tema 14. Pentatónica menor y menor sexta aplicaciones
<b>VIII. Recursos ritmo melódicos</b>	Tema 15. Control interpretación corchea swing y no swing, control del fraseo, el uso de el silencio en la creación de solos, diseño de dinámica y densidad en los solos
	Tema 16. Improvisación con fragmentación rítmica en 3
	Tema 17. Desplazamientos, aumentación y disminución. Improvisación motívica
	Tema 18. Improvisación libre grupal

<b>IX. Recursos de improvisación libre</b>	Tema 19. Improvisación de oído
	Tema 20. Improvisación a vista
<b>X. Transcripciones</b>	Tema 21. Memorización de solos y fragmento de solos en diferentes estilos y sobre las formas trabajadas en el curso.
<b>XI. Análisis y ejercicios de improvisación</b>	Tema 22. Análisis melódico de solos y <i>transcripciones</i>

## 7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad	Total horas
Actividades teóricas	a: 6 horas
Actividades prácticas	a: 43 horas
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	a: 2 horas
Realización de pruebas	a: 3 horas
Horas de trabajo del estudiante	b: 100 horas
Preparación prácticas	b: 26 horas
<b>Total de horas de trabajo del estudiante</b>	<b>54+126 = 180 horas</b>

## 8. METODOLOGÍA

<b>Actividades teóricas</b>	Explicaciones teórico/conceptuales y análisis de ejemplos procedentes de los estilos musicales más pertinentes
<b>Actividades prácticas</b>	Aplicación práctica de lo visto en clase a través de transcripciones, solfeo cantado, reproducción en el propio instrumento, lectura a primera vista, composición e improvisación de ritmos y melodías
<b>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)</b>	MTA's ( <i>Meet the Artist</i> , charlas, conferencias y encuentros con artistas de renombre, actividad y programación propia del Centro Superior), <i>workshops</i> , conciertos y otros eventos formativos propuestos por el profesor.

## 9. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### 9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>Actividades teóricas</b>	<u>Hoja de participación</u> : Participar activamente en las clases, demostrando su interés y comprensión de la materia.
<b>Actividades prácticas</b>	<u>Exámenes interpretativos</u> : Realizar al menos dos exámenes durante el curso donde el alumno demuestre las destrezas prácticas adquiridas y la asimilación práctica de los contenidos, siguiendo las instrucciones de las pruebas.

<b>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)</b>	<u>Hoja de participación (si procede)</u> : Participar activamente en los diferentes eventos que considere el profesor o los Coordinadores del Centro Superior que sean importantes para la formación del alumno.
--	---

## 9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Actividades teóricas</b>	Desarrollar razonadamente un marco teórico/conceptual y analizar con respecto a éste ejemplos procedentes de los estilos musicales más pertinentes.
<b>Actividades prácticas</b>	Aplicar lo visto en clase a través de transcripciones, solfeo cantado grupal, reproducción en el propio instrumento, lectura a primera vista, composición de ritmos y melodías.
<b>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)</b>	Asistir y participar, cuando sea el caso, en los eventos que sean de relevancia para la formación (MTA's, profesores invitados, conciertos, ensayos abiertos)

## 9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 9.3.1. Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Hoja de participación	40%
Exámenes parciales	30%
Exámenes finales	30%
Total	100%

### 9.3.2. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Examen final	80%
Total	80%

### 9.3.3. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria

Instrumentos	Ponderación
Examen en 2ª convocatoria	100%
Total	100%

### 9.3.4. Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

La evaluación de los alumnos con discapacidad se realizará con la misma ponderación que el resto de los alumnos para fomentar la igualdad de condiciones. Sin embargo, el profesor deberá tomar en cuenta el tipo de discapacidad del alumno y, si la situación lo amerita, cambiar las condiciones de la evaluación.

Estas consideraciones se llevarán a cabo una vez que se realice la matrícula del alumno, a quien se le solicitará un informe de su discapacidad.

Instrumentos	Ponderación
Hoja de participación	40%
Exámenes parciales	30%
Exámenes parciales	30%
Total	100%

## 10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES

Los responsables de las asignaturas deberán ofrecer a los estudiantes una planificación temporal de los contenidos de las asignaturas, asociándoles el tipo de metodología docente que será aplicada, así como las evaluaciones previstas.

A continuación se ofrece un modelo que podrá ser adaptado por el profesor, siendo imprescindible que se contemplen los elementos señalados en el párrafo anterior.

### CRONOGRAMA

Semana	CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE ASOCIADA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Total horas presenciales	Total horas no presenciales	
Semana 1-3	<b>Bloque temático I</b>			
	Actividades teóricas:	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	Actividades prácticas:	Audiciones y comentarios	4 horas	11 horas
	Otras actividades formativas:		-	-
	Evaluación:	Continua	-	-
Semana 4-7	<b>Bloque temático II</b>			
	Actividades teóricas:	Explicación de los contenidos	1 hora	-
	Actividades prácticas:	Audiciones y comentarios	5 horas	14 horas
	Otras actividades formativas:		-	-
	Evaluación:	Continua	-	-
Semana 8-10	<b>Bloque temático III</b>			
	Actividades teóricas:	Explicación de los contenidos	0.5 horas	-
	Actividades prácticas:	Audiciones y comentarios	4 horas	11 horas
	Otras actividades formativas:		-	-
	Evaluación:	Continua	-	-
Semana 11-13	<b>Bloque temático IV</b>			

	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	0.5 horas	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	4 horas	11 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>		-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 14-16</b>	<b>Bloque temático V</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	4 hora	11 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>		-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 17</b>	<b>Bloque temático VI</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	0,5 horas	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	1 hora	10 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>		-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 18</b>	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos		-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	1,5 horas	10 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>		-	-
	<b>Evaluación:</b>	Examen parcial	-	-
<b>Semana 19-22</b>	<b>Bloque temático VII y VIII</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	1 hora	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	5 hora	10 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>		-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 23-26</b>	<b>Bloque temático IX y X</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	1 horas	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	5 hora	10 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>	Visualización de videos, reproducción de audios.	-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 27-30</b>	<b>Bloque temático XI</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>	Explicación de los contenidos	1 hora	
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	5 horas	10 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>		-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 31-33</b>	<b>EXAMEN Y AUDICIÓN FINAL</b>			
	<b>Actividades teóricas:</b>		-	-
	<b>Actividades prácticas:</b>	Audiciones y comentarios	4,5 horas	18 horas
	<b>Otras actividades formativas:</b>		-	-
	<b>Evaluación:</b>	Continua	-	-
<b>Semana 34-35</b>	<b>EVALUACIÓN Y REVISIÓN</b>			

	Actividades teóricas:	-	-	-
	Actividades prácticas:	-	3 horas	-
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	<i>Evaluación y revisión</i>		-
Semana 36	<b>EXAMEN DE RECUPERACIÓN (SI PROCEDE)</b>			
	Actividades teóricas:	-	-	-
	Actividades prácticas:	<i>Examen recuperación</i>	1,5 horas	-
	Otras actividades formativas:	-	-	-
	Evaluación:	<i>Examen recuperación</i>		-

## 11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Campus virtual <https://musicacreativa.classlife.education/>

### 11.1. Bibliografía general

<b>Título</b>	<i>Jazz theory resources volumen 1 y 2</i>
<b>Autor</b>	Ligon, B.
<b>Editorial</b>	Hal-Leonard, 2004

<b>Título</b>	<i>Melodic structures</i>
<b>Autor</b>	Bergonzi, J.
<b>Editorial</b>	Advance Music, 2000

<b>Título</b>	<i>Pentatonics</i>
<b>Autor</b>	Bergonzi, J.
<b>Editorial</b>	Advance Music, 2005

### 11.2. Bibliografía complementaria

<b>Título</b>	<i>Melodic Rhythms</i>
<b>Autor</b>	Bergonzi, J.
<b>Editorial</b>	Advance Music, 2000

<b>Título</b>	<i>How to Improvise</i>
<b>Autor</b>	Crook, H.
<b>Editorial</b>	Advance Music, 2000

### 11.3. Direcciones web de interés

<b>Dirección 1</b>	<a href="http://www.jazzstandards.com">www.jazzstandards.com</a>
<b>Dirección 2</b>	<a href="http://www.learnjazzstandards.com">www.learnjazzstandards.com</a>

### 11.4. Otros materiales y recursos didácticos

<b>Transcripciones</b>	<a href="http://www.es.scribd.com">www.es.scribd.com</a>
<b>Play alongs</b>	<a href="http://www.irealpro.com">www.irealpro.com</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxkNcgxki7E">https://www.youtube.com/watch?v=cxkNcgxki7E</a>

<b>Información discos</b>	<a href="http://www.allmusic.com">www.allmusic.com</a>
<b>Loops</b>	<a href="http://www.wikiloops.com">www.wikiloops.com</a>
<b>App</b>	IReal Pro